**... / … / 2025**

**TÜRKÇE DERSİ GÜNLÜK DERS PLANI**

**(HAFTA 4 )**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **SÜRE** | 8 Saat |
| **DERS** | TÜRKÇE |
| **SINIF** | 4 |
| **TEMA** | **Çocuk Dünyası** |
| **METİN** | **Çocukluğum Bitti Mi? (Dinleme Metni)**  **Sözün Gücü(Serbest Okuma Metni)** |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | T.4.1.1. Görselden/görsellerden hareketle dinleyeceği/izleyeceği metnin konusunu tahmin eder.  T.4.1.4. Dinlediklerinde/izlediklerinde geçen, bilmediği kelimelerin anlamını tahmin eder.  T.4.1.5. Dinlediklerinin/izlediklerinin konusunu belirler.  T.4.1.6. Dinlediklerinin/izlediklerinin ana fikrini/ana duygusunu belirler.  T.4.1.7. Dinlediklerine/izlediklerine yönelik sorulara cevap verir.  T.4.1.12. Dinleme stratejilerini uygular.  T.4.2.1. Kelimeleri anlamlarına uygun kullanır.  T.4.2.2. Hazırlıksız konuşmalar yapar.  T.4.2.3. Hazırlıklı konuşmalar yapar.  T.4.2.4. Konuşma stratejilerini uygular.  T4.2.5. Sınıf içindeki tartışma ve konuşmalara katılır.  T.4.3.8. Kelimelerin eş anlamlılarını bulur.  T.4.3.27. Okuduğu metindeki kahramanların özelliklerini karşılaştırır.  T.4.3.32. Kısa ve basit dijital metinlerdeki mesajı kavrar.  T.4.4.10. Büyük harfleri ve noktalama işaretlerini uygun yerlerde kullanır. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEMVE TEKNİKLERİ | Anlatım, soru cevap, tümevarım |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Bilgisayar, akıllı tahta, ders kitabı, “**Çocukluğum Bitti Mi? (Dinleme Metni)**  **Sözün Gücü(Serbest Okuma Metni)**  ” |
| **DERS ALANI** | Sınıf |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | |
| 1. Kütüphanede nasıl davranmanız gerektiğini biliyor musunuz? Sorusu ile dikkat çekilir. Öğrenciler konuşturulur. 2. (Sayfa 36) Metnin görselleri incelenir. Konusu tahmin edilir. Çocukluğum Bitti Mi? (Dinleme Metni) dinletilir.1.etkinlik yapılır. 3. (Sayfa 37) Kelimeler etkinliği yapılır. 4. (Sayfa 38) Metnin konusu ve ana fikri yazılır. Metne ait sorular cevaplanır. Yazma ve işaretleme etkinlikleri yapılır. 5. (Sayfa 39) Yazma etkinlikleri yapılır. 6. (Sayfa 40) Sözün Gücü (Serbest Okuma Metni) metni imla ve noktalamaya dikkat ederek önce sessiz daha sonra sesli okunur. Vurgu, tonlama ve telaffuza dikkat ederek okunur. Anlama etkinlikleri yapılır. 7. Metnin konusu ve ana fikri buldurulur-hatalar düzeltilir. Metinde geçen ve anlamını bilmediğimiz kelimeler belirlenir-önce anlamları tahmin edilir-daha sonra sözlükten bulunarak anlamları öğrenilir ve deftere yazdırılır-öğrenilen kelimelerle anlamlı ve kurallı cümleler oluşturulur-etkinlikler kontrol edilir. Anlama etkinlikleri yapılır. 8. Tema Değerlendirme Çalışmaları-Sayfa-41 yapılır. Kontrol edilir. | |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** |  |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler** | Öğrencilerin derse katılımları gözlemlenecek.  **Tema Değerlendirme Çalışmaları-Sayfa-41** |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | a) Öğrenciler konuşma/tartışma sırasında kendi düşüncelerini uygun şekilde ifade etmeleri için teşvik edilir.  b) Farklı bakış açılarına anlayışla yaklaşmanın önemi vurgulanır.  Harita, ilan, afiş, ilaç prospektüsü, ürün etiketi, kullanım kılavuzu gibi materyallerden faydalanılır.  a) Olayların oluş sırasına göre yazılmasının gerekliliği hatırlatılır.  b) Kişi, olay ve mekân unsurlarının anlatılması sağlanır.  Öğrencilerin kendi yazı stillerini oluşturmaları teşvik edilir. |

**……………..………..**

**4/… Sınıf Öğretmeni**

**…/…./2025**

**………………………**

**Okul Müdürü**